

Agir pour développer et renforcer les compétences psycho sociales (CPS) des enfants et des jeunes

2 jours (14 heures) | 11 et 12 juin 2025 | Paris

S'INSCRIRE ICI

PUBLIC(S)

- Salarié.es enfance et jeunesse en situation d'animation auprès de publics et/ou de développement des actions

PRÉ-REQUIS ET NIVEAU

- Aucun pré-requis
- Tout niveau

COMPÉTENCES VISÉES

- Elaboration d'actions éducatives
- Animation et pédagogie

ACCÈS À LA FORMATION

- **Modalité d'accès à la formation** : Formation financée par Uniformation. Inscriptions ouvertes aux structures adhérentes à Uniformation et rattachées à la branche Eclat.
- **Critères qualité** :
Taux de satisfaction globale : 95,9 %
Nombre de stagiaires formés : 14
- **Personne en situation de handicap** : Accueil, orientation ou accompagnement des publics en situation de handicap
(contact : Juliette Lefebvre : jlefebvre@laligue.org)

OBJECTIFS

Être capable de :

- S'approprier le concept de compétence psycho sociale et notamment ce que recouvre les ressources cognitives, sociales et émotionnelles
- Identifier et expérimenter les postures favorables qui mobilisent chaque CPS
- Expérimenter des techniques d'animation pour développer des ateliers reposant sur les CPS
- Identifier les actions permettant de rendre les environnements favorables à l'exercice des CPS

MODALITÉ D'ÉVALUATION

- Auto-évaluation
- Évaluation à chaud
- Bilan final

INTERVENANT(S)

- Laure Jourdaneau, Formatrice de Promotion santé Normandie

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Méthode pédagogique active et participative
- Exemples de cas concrets, mise en situation ou études de cas pratiques

CONTACT(S)

Bernadette Eygret, Mission national déléguée « Climat éducatif et CPS » - b.eygret@ligue18.org

Agir pour développer et renforcer les compétences psychosociales (CPS) des enfants et des jeunes

2 jours (14 heures) | 11 et 12 juin 2025 | Paris

[S'INSCRIRE ICI](#)

CONTENU

JOUR 1

- Concept de compétence cognitive
 - ✓ Définition générale
 - ✓ Les différentes notions : connaissance de soi, estime de soi et confiance en soi
 - ✓ Les obstacles : croyances, biais cognitifs, etc.
 - ✓ Le processus de renforcement de l'estime de soi
- ✓ Les différents outils et techniques d'animation liés à ces CPS
- ✓ Expérimentation d'outils et techniques d'animation liés à ces CPS
- Concept de compétence émotionnelle
 - ✓ Définition générale
 - ✓ Déclinaison de la compétence émotionnelle (avoir conscience de ses émotions et de son stress, réguler ses émotions, gérer son stress au quotidien ou en situation d'adversité)
 - ✓ Le modèle du cerveau dans la main
- Les postures favorables qui mobilisent les CPS : une posture positive et encourageante ; une posture sécurisante ; une posture « phare »
- Présentation et expérimentation d'outils et techniques d'animation liés à ces CPS

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Echanges de pratiques
- Activités pratiques et ludiques

JOUR 2

- S'approprier l'organisation d'un atelier collectif CPS
- Le feed-back : expérimentation via un outil CPS
- Expérimenter sa posture
- Le concept de compétence sociale
 - ✓ Définition générale
 - ✓ Déclinaison de la compétence sociale (communiquer de façon constructive, développer des relations constructives, résoudre des difficultés)
 - ✓ Les postures : empathie, congruence, acceptation inconditionnelle de l'autre
 - ✓ Les techniques : la synchronisation, la reformulation, le miroir émotionnel
 - ✓ Les situations et activités permettant de développer des attitudes et des comportements sociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
 - ✓ Les « pièges » et « obstacles » à éviter : tout ce qui peut empêcher

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques
- Temps de réflexion individuelle et collective sur sa posture
- Activités pratiques / ludiques